

Puntos de la reunión

Transferencia de conocimientos: Socialización de la estructura del Formato de Planeación Pedagógica GFPI-F-134.

Explicación de los componentes de la matriz de planeación.

Revisión de la planeación pedagógica trabajada.

Objetivo de la reunión

Iniciar el proceso de transferencia de conocimientos relacionado con la estructura y elaboración de la planeación pedagógica, utilizando como referencia el Formato GFPI-F-134 – Planeación Pedagógica, con el fin de fortalecer la adecuada formulación de actividades de aprendizaje, resultados de aprendizaje, criterios de evaluación y evidencias, en el marco del desarrollo curricular del programa de Carpintería de Aluminio y Construcción de Estructuras en Guadua.

Desarrollo de la reunión

La formadora María Rubiela Moncada Medina inició la jornada explicando el propósito de la transferencia de conocimientos, resaltando la importancia de la planeación pedagógica como herramienta fundamental para garantizar la coherencia entre el programa de formación, el proyecto formativo y las actividades de aprendizaje.

Durante la sesión se socializó de manera detallada la estructura del Formato GFPI-F-134, abordando los siguientes aspectos:

Información general del programa y del proyecto formativo.

Identificación de la fase y actividad del proyecto formativo.

Relación de competencias y resultados de aprendizaje, tomando como base el diseño curricular y la matriz de correlación.

Definición de saberes de conceptos y principios (saber) y saberes de proceso (hacer).

Formulación de criterios de evaluación, alineados con los resultados de aprendizaje.

Descripción de las evidencias de aprendizaje (conocimiento, desempeño y producto).

Planteamiento de las actividades de aprendizaje bajo la estructura Verbo + Objeto + Condición (V+O+C).

Identificación de ambientes de aprendizaje, materiales de formación, recursos y estrategias didácticas activas.

Responsabilidad de los instructores en la ejecución y evaluación del proceso formativo.

Como parte del ejercicio práctico, se revisó la planeación pedagógica trabajada, la cual fue analizada como ejemplo para la correcta elaboración de futuras planeaciones.

Conclusiones

Se realizó de manera satisfactoria la transferencia de conocimientos sobre la estructura y uso del Formato de Planeación Pedagógica GFPI-F-134.

Los participantes fortalecieron su comprensión sobre la articulación entre competencias, resultados de aprendizaje, actividades, criterios de evaluación y evidencias.

La planeación trabajada constituye un insumo pedagógico de referencia para el desarrollo curricular del programa.

Se resalta la importancia de aplicar de forma rigurosa la planeación pedagógica para garantizar la calidad de la formación profesional integral.